



## **INFANZIA E TECNOLOGIE DIGITALI: OPPORTUNITÀ', CRITICITÀ E PROSPETTIVE - anno 2**

*...di sabato mattina, a FEBBRAIO, riflessioni e spunti per i docenti della scuola dell'infanzia*

attività ideata e realizzata da Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna - Ufficio III & Servizio Marconi TSI

*attività di formazione istituita con provvedimento USR Emilia-Romagna prot. 2853 del 10 febbraio 2022*

### **introduzione:**

il corso prende avvio con la visione di due video propedeutici, che i partecipanti avranno cura di visionare in autonomia prima dell'avvio degli incontri webinar :

***La scuola dell'infanzia, all'inizio del 2022***, relazione di Chiara Brescianini, Dirigente Tecnico USR ER 30 minuti

***La Pedagogia del Tinkering***, relazione di Luigi Anzivino (Tinkering Studio dell'Exploratorium di San Francisco)

giorno #1 - Sabato 19 febbraio 2022 ore 10:00-11:30

### **Tinkering e la pedagogia del "fare con le mani": affrontare i temi dell'agenda 2030 nella scuola dell'infanzia**

Alessandra Serra - Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna / Servizio Marconi TSI USR ER

testimonianze di:

Elisabetta Corvi e Antonella Lombardi - VIII Circolo - Piacenza

Mascia Bandini - IC Cotignola (RA)



---

giorno #2 - Sabato 26 febbraio 2022 ore 10:00-11:30

**Hardware, software e creatività digitale: la postura del ricercatore!**

Alessandra Serra - Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna / Servizio Marconi TSI USR ER

Elisabetta Siboni - Servizio Marconi TSI USR ER

testimonianze di:

Mascia Bandini - IC Cotignola (RA)

Elisabetta Corvi e Antonella Lombardi - VIII Circolo - Piacenza

---

giorno #3 - Sabato 5 marzo 2022 ore 10:00-11:30

**Tecnologie nella scuola dell'infanzia: l'importanza delle connessioni (lavorare in verticale con la scuola primaria, raccontare l'innovazione alle famiglie, centralità dell'inclusione)**

Alessandra Serra - Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna / Servizio Marconi TSI USR ER

testimonianze di:

Susanna Sabbioni - IC San Felice sul Panaro (MO)

Marica Bianchi - IC 10 Bologna (BO)

Grazia Mazzocchi, Emanuela Tedeschi, Lorenza Bonzi - CTS Bologna



## **Abstract giorno #1 (Tinkering e Agenda 2030)**

### **Tinkering e la pedagogia del “fare con le mani”**

Alessandra Serra - Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna / Servizio Marconi TSI USR ER

In una 'buona scuola dell'infanzia' oggi è indispensabile progettare e realizzare attività plurisensoriali, anche con il supporto della tecnologia per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Supportare l'organizzazione di atelier e la creazione di spazi laboratoriali capaci di sviluppare l'autonomia nel percorso di crescita di bambini in età 3-5; recuperare o acquistare materiali e strumenti per incoraggiare al meglio la loro capacità di ricerca e progettualità.

### **Le meraviglie nascoste dentro l'albero**

Elisabetta Corvi e Antonella Lombardi - Direzione Didattica VIII Circolo - Piacenza

*(tema dell'Agenda 2030 Obiettivo 15 La vita sulla terra)*

Partendo dalla visione di un video “Alberi e radici” sono state avviate esperienze diverse aventi come fulcro l'analogia tra bosco e gruppo sezione. Ma come sarebbe entrare nell'incavo di un albero? Quali odori, colori e suoni si sentirebbero? Con l'aiuto dei genitori costruiamo una struttura nella quale poter entrare e scoprire meraviglie e posizionare all'interno alcuni manufatti dei bambini in modo da poterli vivere ed osservare da un altro punto di vista.

### **Le meraviglie nascoste nell'acqua**

Mascia Bandini - IC Cotignola (RA)

*(tema dell'Agenda 2030 Obiettivo 14 Vita sott'acqua)*

Partendo dalla sperimentazione a cinque sensi del Silent Book “Dov'è la stella marina?” i bambini sperimentano l'acqua come altro dall'uso consueto: comprendono l'essenziale invisibile ai loro occhi..apparentemente. Trasformandosi in meduse scoprono colori, trasparenze, suoni, silenzi. Risalendo in superficie, per prove ed errori, danno vita a strani pesci che non sempre si muovono...perché?

Filo conduttore l'obiettivo 14 dell'Agenda 2030, per accompagnarli alla scoperta del mondo nella prospettiva attiva di porre le fondamenta di un loro abito democratico.



## INFANZIA E TECNOLOGIE DIGITALI

OPPORTUNITÀ', CRITICITÀ E PROSPETTIVE

### Abstract giorno #2 (Tinkering - Robotica - App - Agenda 2030)

#### **'Loose parts' e prelibri**

Alessandra Serra e Elisabetta Siboni Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna/Servizio Marconi TSI USR ER

I prelibri sono creati per i bambini che non sanno ancora leggere né scrivere. Sono un primo approccio al libro e hanno lo scopo di creare curiosità nel piccolo lettore, di offrire esperienze diverse, ricche e plurisensoriali, di far emergere emozioni e sensazioni, di offrire stimoli e scintille. Il tutto viene trasmesso attraverso l'utilizzo di una grande varietà di materiali (naturali, artificiali e "loose parts"), colori e rilegature. Un'esperienza a 360° che affascina i bambini, ma anche gli adulti.

#### **Con i robot per esplorare *virtualmente* l'acqua**

Mascia Bandini - IC Cotignola (RA)

*(tema dell'Agenda 20-30 Obiettivo 14 Vita sott'acqua)*

Partendo dal Silent Book "L'onda" dove la protagonista è una bambina che si avvicina forse per la prima volta al mare, e che una pagina dopo l'altra la vediamo prendere confidenza con le onde fino a quando, all'improvviso un'onda più grande del solito la sorprende proprio quando pensava di avere forse la situazione sotto controllo. Da qui la sperimentazione dell'elemento acqua anche attraverso l'uso di dispositivi touchscreen e robot in un mix vorticoso, giocoso e divertente di codici e algoritmi.

#### **L'isola che non c'è': parlare di utopia alla scuola dell'Infanzia**

Elisabetta Corvi e Antonella Lombardi Direzione Didattica XIII Circolo - Piacenza

*(tema dell'Agenda 2030 Obiettivo 15 La vita sulla terra)*

Esperienza di conversazione filosofica sul tema dell'utopia, condotta in una sezione 5 anni. Se potessimo partire tutti insieme diretti su un'isola deserta in cui c'è tutto da inventare e costruire, cosa porteremmo con noi? Come potremmo organizzarci?

Partendo da esperienze concrete che hanno visto coinvolti tutti i campi di esperienza, il gruppo sezione ha iniziato a porsi quesiti e a cercare risposte mettendo in campo e condividendo risorse personali, di mediazione, di confronto e di cooperazione per giungere alla realizzazione di un plastico che fosse rappresentativo della loro idea di isola che non c'è.



## **Abstract giorno #3 (Lavorare in verticale con la scuola primaria, raccontare l'innovazione alle famiglie, la centralità dell'inclusione)**

### **Progetti in continuo movimento**

Alessandra Serra - Equipe Formativa Territoriale Emilia-Romagna/Servizio Marconi TSI USR ER

Fare didattica e sviluppare il pensiero creativo con le mani impegnate ad armeggiare, esplorare e unire i linguaggi dell'arte con le nuove tecnologie. Un'esperienza scalabile, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. Il ruolo del docente come facilitatore nel creare le condizioni per una didattica aperta e attiva, ambienti di apprendimento, strumenti e tecnologie.

### **Per cominciare diamogli il mondo**

Susanna Sabbioni - IC San Felice sul Panaro (MO)

Non è un caso che il titolo sia una citazione di Maria Montessori. Partire dalla conoscenza dello sviluppo del bambino nella sua totalità e unitarietà, per capirne i bisogni nelle varie età e per creare un ambiente stimolante che permetta di fare esperienza diretta di grandi fenomeni della scienza, di collegare l'analogico al digitale e di usare più linguaggi espressivi, in una prospettiva di continuità e di inclusione.

### **La sperimentazione mTiny all'IC 10 di Bologna**

Marica Bianchi - IC10 Bologna

È qui la festa? A mTiny piace festeggiare! Ne è dimostrazione la sua passione per le maschere, le torte, le giostre, i regali, la musica... per cui, perché non fare festa insieme a lui? Una proposta didattica di robotica educativa per programmare percorsi, vivere esperienze e inventare storie, raggiungere obiettivi via via più complessi, imparare a gestire problemi e conflitti e dare sfogo alla creatività.

### **Espressioni in musica, colori, movimento, narrazioni e Tecnoogie**

Grazia Mazzocchi - Emanuela Tedeschi - Lorenza Bonzi - Centro Territoriale di Supporto di Bologna

Esperienze motorie e sensoriali per favorire lo sviluppo cognitivo ed emozionale, in un atelier multipercettivo che favorisca l'espressione, la comunicazione e la condivisione. Realizzazione racconti in CAA e di storie sociali per aiutare i bambini a conoscere i sentimenti e le emozioni altrui. Il ruolo delle tecnologie per favorire gli apprendimenti, le dinamiche comunicative e per la documentazione dei percorsi.