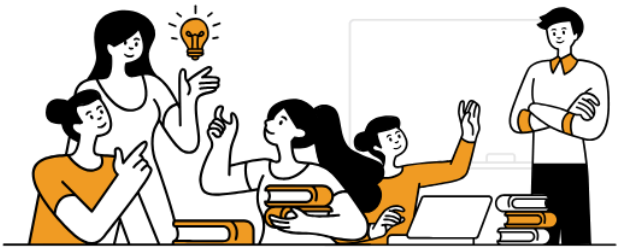


ACCOMPAGNAMENTO AD EMILIA-ROMAGNA

azioni dell'autunno 2024

Fin dalla pubblicazione del Piano Nazionale Scuola Digitale del 2015 che ha istituito la figura dell'Animatore Digitale (AD), il Servizio Marconi TSI si è dato la mission a livello regionale emiliano-romagnolo di essere punto di riferimento per queste nuove figure, di 'middle management' scolastico nei fatti, seppur nelle tante incertezze di un quadro normativo ed operativo non sempre lineare ed univoco che si presta ad interpretazioni e letture diverse.
Tra le nostre azioni quelle della tenuta di un database regionale degli Animatori individuati e di una relativa mailing list per comunicazioni dirette ed informali (ma in ogni caso uguali per tutti gli animatori della regione) e la proposta costante di iniziative di formazione e di condivisione, nella forma di incontri plenari e di laboratori, che durante l'emergenza pandemica si sono duplicati in momenti onlne e in momenti in presenza. Proposta che a volte ha assunto la veste dell'edizione regionale di azioni previste a livello centrale, a volte quella di proposte specifiche ideate e sviluppate a livello regionale. A questo si aggiunge una costante presenza in modalità help-desk email e telefonico da parte della nostra unità centrale presso la direzione USR ER.

Negli ultimi anni è stata prassi proporre agli AD dell'Emilia-Romagna momenti di incontro riflessione e condivisione in presenza, in forma residenziale, raccogliendo un centinaio di AD ad inizio anno scolastico, ma non solo.

In questo inizio di anno scolastico 2024-25, caratterizzato da un overload di proposte formative in tema di digitalizzazione della scuola con le azioni previste dal PNRR, dallo stress posto sul sistema -ed anche sugli AD- dalla necessità di far fronte ai target imposti da queste azioni organizzative e da un turn-over degli AD delle nostre scuole superiore a quelli registrati negli anni scorsi, non siamo riusciti a creare le condizioni necessarie per poter offrire come di consueto il momento iniziale di

raccordo, accoglienza ed ‘avvio dei lavori’ alla community degli AD dell’Emilia-Romagna.[1]

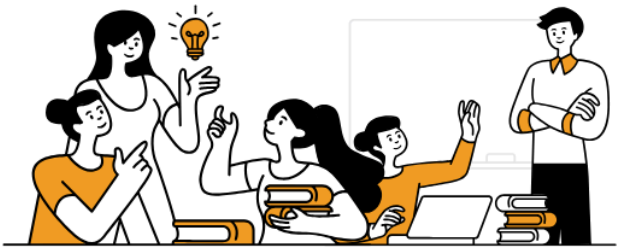
Abbiamo ovviato, nella promessa di riprendere il flusso di lavoro solito non appena le condizioni lo permetteranno, con le nostre azioni di questo autunno 2024 che comprendono la proposta di alcuni webinar aperti a tutti gli AD della regione: uno specifico di ‘avvio lavori per gli AD, altri su aspetti specifici dell’esperienza del digitale a scuola, alcuni proposti in proprio, altri realizzati cogliendo l’occasione di alcune richieste di altri attori (in primo luogo l’UAT di Modena, con i quali si è operato in sinergia su diverse piste operative). Ai webinar si sono aggiunti alcuni laboratori pensati in modo specifico per gli AD e le figure di sistema che nelle scuole si occupano di innovazione didattica, proposti il 25 novembre su tre diverse sedi.

Queste pagine rappresentano un primo documento di raccordo che raccoglie proposte, alcune prime riflessioni di chi ha partecipato come formatore, alcuni materiali utili e una raccolta di link dove, per tutto questo anno scolastico sarà possibile accedere in modalità on demand alle registrazioni integrali dei webinar sin qui proposti.

Bologna, dicembre 2024

Roberto Bondi
Coordinatore Servizio Marconi TSI
USR EMilia-Romagna

[1] Dal 2019 è stata istituita l’Equipe Formativa Territoriale, nell'ultimo biennio 2023-25, in corso, inquadrata a livello operativo nell’azione di supporto alle realizzazione del PNRR e coordinata a livello nazionale dall’Unità di Missione per l'attuazione del PNRR presso il MIM. Fin dalle sue origini per le azioni di accompagnamento all'innovazione realizzate in Emilia-Romagna l’Equipe regionale opera in pieno raccordo ed in sinergia con il Servizio Marconi TSI, come statuito da una serie di Decreti direttoriali emanati annualmente dal 2019, l’ultimo dei quali, vigente, è il Decreto n.1080 del 24 ottobre 2024.
L'attività di accompagnamento all’azione degli AD delle istituzioni scolastiche è quindi realizzata in Emilia-Romagna da Servizio Marconi TSI/Equipe Formativa Territoriale E.R.



ACCOMPAGNAMENTO AD EMILIA-ROMAGNA

25 novembre 2024
LABORATORI PER GLI ANIMATORI A FIDENZA, A BOLOGNA, A FORLI'
iscrizioni ed attestati sulla piattaforma **SCUOLA FUTURA id:249527**

---

sede DUE: Bologna - % sede USR ER - via Castagnoli 1

coordinatore *on site*: **Giovanni Govoni**

14.30 arrivo, accoglienza
14.45-16.25 primo turno - laboratori
16.35-18.15 secondo turno - laboratori
18.15-18.30 dalle aule, incontro GMeet con le altre due sedi (iniziative analoghe in contemporanea a Forlì e a Fidenza), in modo da formare un momento plenario online regionale

---

Photogallery:
https://photos.app.goo.gl/R4CJKYq5ZrRFxy1G6

a posteriori:
Roberto Bondi "cambio di programma in corsa: richiesta più alta delle previsioni a BO (ovvero: errore nostro in previsione!) e la capienza delle sale non ci permette il momento introduttivo della plenaria. Si allungano i tempi dei due turni ed i laboratori diventano 4 e non 3 come originariamente ipotizzato. Già in accoglienza i partecipanti sono smistati nelle 4 diverse destinazioni del nostro labirintico Ufficio, anche con il fondamentale aiuto del personale di portineria, che ringraziamo "

lab A
AI e Informazione: possibili tracciati per una Didattica Critica e Consapevole

Luca Farinelli

L'intelligenza artificiale ha profonde implicazioni nel mondo dell'informazione, trasformando sia la produzione che la fruizione dei contenuti. Algoritmi avanzati supportano la personalizzazione delle notizie e l'analisi di grandi quantità di dati, ma sollevano anche domande etiche sulla veridicità e sui bias. Comprendere questi meccanismi è fondamentale per educare alla valutazione critica delle fonti e favorire una cittadinanza attiva.

materiali: SLIDE del relatore

LAB AD_25 nov 24 - Farinelli - Bologna.pdf

a posteriori:
Luca Farinelli
"La percezione di un AI negativa è presente anche fra gli AD, specie se riferita all'informazione. AI uguale a fake è l'approccio quasi generale. Analizzando le modalità con cui interviene nella generazione di contenuti e con esempi presi dalla rete, il confronto tra i partecipanti ha portato a considerazioni più *"morbide",* grazie anche alla condivisione di esperienze personali. La necessità di percorsi formativi per docenti, lato conoscenze e lato classe, è la richiesta predominante dei due incontri che sono stati partecipativi e, almeno per me, costruttivi".

lab B
Realtà aumentata e realtà virtuale come supporto alla didattica
Morena Gandini

Durante il laboratorio, si esploreranno in modo sintetico le differenze tra due tipologie di "realtà": quella virtuale e quella aumentata. Successivamente, si procederà all'analisi di alcune esperienze e applicazioni, già in uso o potenzialmente utilizzabili, nel contesto della didattica. Infine, il percorso si concluderà con una riflessione ragionata sulle opportunità di impiego di tali strumenti educativi nei diversi ordini scolastici.

materiali: documento con info e link

LAB AD_25 nov 24 - Gandini.pdf

a posteriori:
Morena Gandini "l'interesse è stato alto, soprattutto ci si è concentrati sull'utilizzo dei visori in ambito didattico. Alcune criticità rilevate: 1) l'isolamento da parte dello studente durante l'uso del visore, 2) gli alti costi degli applicativi didattici e 3) l'impossibilità di controllare cosa effettivamente lo studente possa vedere con alcune marche di visori.
Soluzioni: 1) limitare i tempi di utilizzo.2) cercare app gratuite, acquistare solo app che siano effettivamente utilizzate (progettare) 3) fare mirroring sulla digital board oppure prevedere momenti di discussione o fornire exit tickets al termine dell'esperienza.
Dalla discussione sono emerse alcune considerazioni: 1) fare l'acquisto di visori solo dopo aver esaurito altre priorità e solo se c'è una progettualità di base 2) in caso si sia già in possesso dei visori, si consiglia di inquadrare l'uso in un progetto didattico che veda possibilmente coinvolte anche più discipline 3) usare app educational, ma anche prodotte

dagli studenti. 4)al momento per alcuni docenti pare più semplice usare la realtà aumentata, soprattutto nella scuola primaria. Esistono infatti applicativi che offrono significative esperienze in AR anche con piani gratuiti."

Roberto Bondi "so dei problemi tecnici in Sala Tonda dove si teneva il corso. Purtroppo nonostante l'intervento tecnico di Giovanni non si è riusciti ad avere un setting operativo adeguato. Da un lato un ulteriore segnale di metter mano alle strutture 'conference' della sala, dall'altro la riprova che le strumentazioni per l'AR/VR sono complesse e richiedono frequenti di settaggio e controllo. Non è semplice andare lisci quando si gioca fuori casa. Si dovrà fare di meglio, ma intanto anche questo è uno dei messaggi dell'incontro"

lab C

Piattaforme LMS, GDPR, privacy e Comunità di pratiche a scuola

Giovanni Govoni

Le piattaforme digitali LMS sono ormai diffuse in tutte le scuole della nostra regione ma devono essere spazi digitali efficaci, sicuri e collaborativi. In questo laboratorio parleremo di come gestire al meglio privacy e GDPR, senza rinunciare alla praticità e all'innovazione. Scopriremo strategie ed accorgimenti per il corretto trattamento dei dati, anche per costruire comunità di pratiche dove studenti e docenti possano crescere insieme nel processo di insegnamento/apprendimento, unendo tecnologia e consapevolezza.

materiali: SLIDE del relatore

LAB AD_25 nov 24 - Govoni - Bologna.pdf

a posteriori:

Giovanni Govoni "Il laboratorio ha stimolato un vivace confronto tra i partecipanti sulle sfide legate alla corretta gestione dei dati secondo il regolamento europeo sulla privacy (GDPR) nelle piattaforme LMS, sottolineando come una buona governance possa favorire non solo la sicurezza, ma anche percorsi educativi di consapevolezza e di educazione civica digitale.
Inoltre abbiamo riflettuto insieme su come le piattaforme LMS possano gettare le basi, dal punto di vista dell'infrastruttura tecnologica, per la costruzione di comunità scolastiche di buone pratiche (DM 66 12 aprile 2023). "

lab D

Intelligenza Artificiale generativa a scuola: dalle scatole di fiammiferi ai modelli linguistici di grandi dimensioni

Luigi Parisi

Il corso introduce l'uso consapevole degli LLM (modelli linguistici di grandi dimensioni da cui derivano i principali chatbot come ChatGPT, Gemini, ClaudeAI, ecc.) nella scuola, evidenziandone il potenziale per migliorare l'esperienza didattica. Partendo dalle basi del funzionamento dell'AI generativa, esploreremo come questi strumenti possano supportare docenti e studenti, con particolare attenzione

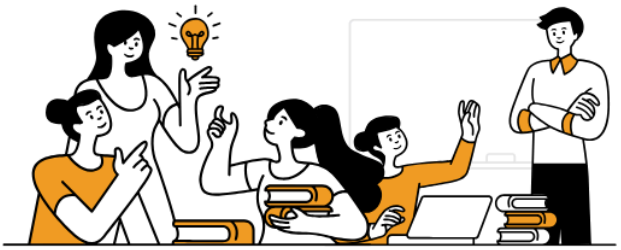
all’importanza di comprenderne limiti, rischi ed etica. Scopriremo come integrare l’AI in modo responsabile, sviluppando competenze critiche e digitali nel contesto educativo.

materiali: pdf di riepilogo

LAB AD_25 nov 24 - Parisi - Bologna.pdf

a posteriori:

Luigi Parisi “Gli animatori digitali hanno mostrato grande interesse per il tema AI nella didattica ed è inoltre emersa una grande consapevolezza dell’importanza di affrontare questa nuova sfida nel quotidiano dell’insegnamento. Molti docenti hanno già intrapreso sperimentazioni con l’AI e il confronto e gli scambi sono stati molto costruttivi. Sicuramente un tema da approfondire in una serie di incontri.”



ACCOMPAGNAMENTO AD EMILIA-ROMAGNA

25 novembre 2024
LABORATORI PER GLI ANIMATORI A FIDENZA, A BOLOGNA, A FORLI'
iscrizioni ed attestati sulla piattaforma **SCUOLA FUTURA id:249527**

---

sede TRE: Forlì - ITT Marconi - Viale della Libertà, 14
coordinatore *on site*: **Gabriele Benassi**

14.30 arrivo, accoglienza
14.45-15.10 seduta plenaria iniziale
15.15-16.35 primo turno - laboratori
16.45-18.15 secondo turno - laboratori
18.15-18.30 dalle aule, incontro GMeet con le altre due sedi (iniziative analoghe in contemporanea a Bologna e a Fidenza), in modo da formare un momento plenario online regionale

si ringrazia l'ITT Marconi - Dirigente Marco Ruscelli - per la fondamentale collaborazione nella realizzazione dell'evento

---

Photogallery:
https://photos.app.goo.gl/wwaZGNbbH5LSqQqLA

a posteriori:
Gabriele Benassi
"Dopo i saluti introduttivi del Dirigente (Grazie Marco Ruscelli, accoglienza come sempre top ..il Marconi al Marconi del resto non può che essere di casa!) abbiamo accolto i nuovi AD con un'alzata di mano dando loro il benvenuto e mostrando il sito di riferimento del Servizio Marconi.
Sono poi stati citati i risultati dell'indagine ICILS 2023 promossa da Invalsi sulle competenze

digitali, evidenziando che il lavoro di questi anni e il lockdown hanno portato ad un consolidamento delle competenze digitali degli studenti, anche se la fotografia riflette i divari culturali, economici e fisici della nostra Italia. A ciò si è aggiunta una considerazione sullo sforzo della comunità scolastica con il PNRR e della necessità di integrare nei fatti il digitale nei processi di apprendimento, nei curricoli e nelle attività. In questo senso giocheranno un ruolo fondamentale le comunità di pratiche per gli apprendimenti, su cui proveremo ad offrire un accompagnamento come EFT e Servizio Marconi un ”supporto specifico”

lab A

Strategie per organizzare e diffondere il Podcast a Scuola

Rosa Maria Caffio

Un laboratorio per promuovere la realizzazione di un progetto sostenibile e significativo per studenti, docenti e comunità. Verranno condivisi strumenti e strategie di gestione per implementare il podcasting come iniziativa stabile nelle proprie scuole, dalla formazione di un team di lavoro alla scelta delle attrezzature e delle piattaforme di distribuzione/promozione del podcast per ottimizzare la visibilità del progetto.

materiali: SLIDE DEL RELATORE

LAB AD_25 nov 2024 - Caffio - Forli.pdf

a posteriori:

Rosa Maria Caffio

“In questo laboratorio i docenti hanno esplorato strategie per ideare progetti di podcasting sostenibili e di impatto nelle loro scuole. L’incontro ha favorito un’ampia condivisione di esperienze, evidenziando punti di forza come il crescente interesse per il podcasting e la disponibilità di attrezzature, grazie ai fondi PNRR. Sono emerse tuttavia criticità legate alla gestione organizzativa in orario curriculare e alle implicazioni sulla privacy e la comunicazione social. Il confronto ha permesso di delineare strategie concrete per superare tali ostacoli e valorizzare il potenziale educativo di questa forma di comunicazione.“

lab B

Animatore Digitale-Intelligenza Artificiale: alleanze per l'innovazione didattica

Chiara Ferronato

L’incontro offre agli animatori digitali strumenti pratici e riflessioni sull'uso dell'intelligenza artificiale nella didattica. Attraverso l'analisi di documenti, verranno esplorati spunti operativi e proposte innovative per strutturare una possibile cornice di sistema nella propria realtà scolastica. L’obiettivo è promuovere un'educazione più interattiva e personalizzata, con buone pratiche da condividere e attività mirate per studenti e docenti.

materiali: SLIDE del relatore

LAB AD_25 nov 24 Ferronato.pdf

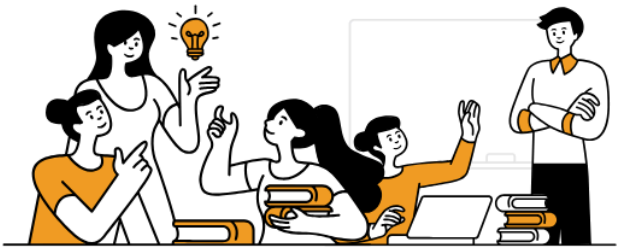
a posteriori:
Chiara Ferronato:
“l’incontro è stato seguito da animatori digitali con esperienze sul tema e sul campo molto variegate. Il tema sembra ancora essere lontano da ricadute pratiche nelle scuole, oltre il DM 65 e 66. Ci siamo soffermati a riflettere sul ruolo strategico dell’Animatore Digitale nella diffusione dell’innovazione a scuola, sulle Linee guida STEM, a molti sconosciute; ho condiviso un modello di “patto di classe” da proporre agli studenti; abbiamo ragionato sulla piattaforma Google Workspace, sulle regole di utilizzo di Gemini in Google Workspace for Education soffermandoci anche sulle potenzialità di NotebookLM e sul confronto di alcuni LLM: Copilot, OpenAI, Gemini, Claude, Perplexity. Il tempo è stato tiranno penalizzando soprattutto il secondo turno.”

lab C
Team Up! Costruire, programmare e collaborare (*Lego workshop*)
Chiara Fontana

Un laboratorio pratico e coinvolgente, progettato per potenziare il lavoro di squadra. Attraverso una sfida collaborativa, gli A.D. sperimenteranno come costruire e programmare insieme sia un’ottima strategia per migliorare il clima di collaborazione in un gruppo e un’opportunità per stimolare la creatività e il problem solving. A seguire, un momento di riflessione sul ruolo cruciale dell'animatore digitale, che deve lavorare in sinergia con le figure di sistema e il dirigente scolastico per guidare e implementare l'innovazione nelle scuole.

materiali: SLIDE del relatore
LAB AD_25 nov 24 - Chiara Fontana.pdf

a posteriori:
Chiara Fontana
“il percorso è stato una riflessione approfondita sul ruolo dell'animatore digitale all'interno della comunità scolastica.Insieme, si è cercato di analizzare i vantaggi del digitale, considerando anche le sfide che comporta, relativamente a Didattica, Benessere, Inclusione, Comunicazione. Il confronto è stato ricco e coinvolgente .Il percorso ha poi incluso una riflessione importante sul tema della leadership condivisa. Sono state proposte attività pratiche di team building con l’uso del Kit Lego Spike, che hanno stimolato i partecipanti a lavorare insieme. Da queste attività sono scaturite riflessioni utili, riassumibili nei seguenti punti:_ Reazioni al cambiamento(ancora difficile) Ascolto e rispetto reciproco Collaborazione e fiducia (spesso sono poche le persone a mettersi in gioco. Comunicazione efficace (trovare un modo per condividere buone pratiche verso l’interno e l'esterno).
Considerazione condivisa è stata la difficoltà nel coinvolgere i docenti. Spesso, infatti, si riscontra una resistenza al cambiamento, sia a livello individuale sia collegiale, e alla collaborazione.”



ACCOMPAGNAMENTO AD EMILIA-ROMAGNA

25 novembre 2024
LABORATORI PER GLI ANIMATORI A FIDENZA, A BOLOGNA, A FORLI'
iscrizioni ed attestati sulla piattaforma **SCUOLA FUTURA id:249527**

---

sede UNO: Fidenza - IIS Berenini - Via Alfieri 4
coordinatore *on site*: **Roberto Bondi**

14.00-14.15 arrivo, accoglienza
14.15-15.15 visita alle realizzazioni 'tech' della scuola che ci ospita, a gruppi, guidati da studenti e docenti dell'istituto
15.15-15.30 seduta plenaria iniziale
15.30-16.40 primo turno - laboratori
16.40-17.00 coffee break
17.00-18.15 secondo turno - laboratori
18.15-18.30 dalle aule, incontro GMeet con le altre due sedi (iniziative analoghe in contemporanea a Bologna e a Forlì), in modo da formare un momento plenario online regionale

si ringrazia l'IIS Berenini - Dirigente Ferdinando Crespi - per la fondamentale collaborazione nella realizzazione dell'evento

---

Photogallery:
https://photos.app.goo.gl/2BaASPrc934idofN6

a posteriori:
Roberto Bondi "L'incontro si caratterizza con una velocissima plenaria che introduce una lunga visita alle realizzazioni tecniche recenti della scuola che ci ospita, con la guida precisa e puntuale del Dirigente Crespi, dell'animatore Emanuele Viani che interviene a

puntualizzare le parti realizzate con i progetti PNRR di quello che si sta osservando e dei ragazzi che quegli spazi abitano ed agiscono in prima persona. Nulla da dire, di grande impatto e davvero significativa la visita. L'attuazione di quelle sperimentazioni STEAM sulle quali da tanto si insiste, una 'scuola digitale' aperta al territorio e agli attori della sua comunità. La sequenza è serrata e gli ambienti sono tanti, quasi troppi per il tempo che abbiamo a disposizione e che fugge velocissimo nell'interesse e nell'ascolto dei presenti.
Per noi una prima assoluta (la visita guidata di una scuola in un incontro generale per Animatori digitali del territorio), gradita ma che ci fa ripensare in vista di eventuali riproposte: potrebbe anche essere attività unica dell'incontro dando maggior respiro alle presentazioni e mettendo in conto momenti di dialogo tra i presentatori e gli AD visitatori, soprattutto in ottica di scalabilità dei temi e delle realizzazioni presentate (siamo in una scuola tecnica di secondo grado, altamente vocata alle istanze economiche del territorio) verso realtà scolastiche del primo ciclo. Insomma un momento 'prototipo' nella nostra attività per gli AD della regione, quindi grazie al Dirigente e a tutto l'istituto.

Terminata la visita si passa di gran carriera ai lab, che risultano un po' più compressi rispetto alle previsioni, senza rinunciare a un momento di coffee break che seppur nella corsa lo vedo come momento gradito di incontro e scambio informale tra tutti noi che eravamo lì. Quei momenti tra l'altro sempre richiesti dai partecipanti e che spesso vengono meno nella rincorsa dei contenuti che non possono mancare. La ripromessa, nostra, è di tenerne conto per il futuro."

lab A - **Animatori DigiCompetenziali (e non solo)**
Rita Marchignoli

DigComp Edu - DigComp 2.2 - Curricolo Digitale - Linee Guida Educazione Civica… documenti alla mano, come può destreggiarsi un AD tra obiettivi e aspettative, tenendo conto del proprio contesto? Confronto, riflessione, strumenti utili per provare a tradurre i contenuti e rendere efficaci e sostenibili le azioni, sia nel micro che nel macro.

materiali: SLIDE del relatore:
Lab AD_25 nov 24 - Marchignoli - Fidenza.pdf

a posteriori:
Rita Marchignoli "Della serie *pochi ma buoni,* molti visi noti, alcune "carrambate" che fanno sempre piacere e che ci strappano un sorriso, altre *new entry* abbastanza sul pezzo. Ad honorem mi è stata assegnata un'aula innovativa, molto colorata, con banchi a isole e schermi alle pareti sincronizzati con lo schermo principale. Un po' difficoltoso l'accesso alla rete wifi, ma fondamentalmente non indispensabile, data la compressione dei tempi e i temi trattati. Affondi sui documenti imprescindibili, materia *pesante* ma in cui occorre mettere il naso e sporcarsi le mani. Dati i diversi gradi scolastici si è aperto un bel dibattito e il confronto è stato gradito dai presenti. Il *tour* della scuola ha fatto da volano ai temi trattati. "

lab B - **L'ambiente emoziona e forma**

Gianfranco Pulitano

Come sono cambiate le aule dopo il Piano Scuola 4.0 ? Analizziamo come il digitale amplifica l'ambiente didattico trasformandolo in un ambiente aumentato. L'ambiente che cambia diventa sempre più il terzo formatore e determina una nuova didattica. Ma quale deve essere l'approccio? Sempre più la "sapienza delle mani" diventa il fulcro per non perdersi nell'alienazione digitale. La didattica del fare come tramite fra digitale e analogico.

materiali: SLIDE del relatore

LAB AD_25 nov 24 - Pulitano - Fidenza.pdf

a posteriori:
Gianfranco Pulitano "Siamo partiti dall'esempio della *Future Classroom* proposta *da European Schoolnet,* per poi metterlo in relazione con la realtà delle nostre scuole, molto più complessa. Emerge innanzitutto l'esigenza di un impegno necessario da parte di un gruppo di docenti che spesso …non c'è, e di conseguenza un sovraccarico di lavoro per l'Animatore Digitale. Abbiamo poi valutato tutti gli aspetti positivi di un'aula digitalizzata e lo abbiamo fatto analizzando un *esempio concreto* di attività svolta. L'Ambiente digitalizzato è aumentato, versatile, inclusivo, trasversale ecc. e di conseguenza necessita di metodologie didattiche diverse. Analizzando punto per punto l'esempio proposto abbiamo visto in che direzione dovrebbe evolvere la didattica e quanto sia importante l'aspetto pratico, manuale, dell'attività. E' la *sapienza delle mani* che permette di affrontare il digitale senza alienazioni, permettendo uno sviluppo cognitivo più funzionale. Per risolvere la criticità delle poche forze disponibili, abbiamo oggi le *Comunità di pratiche* del DM 66: potrebbero diventare un importante supporto per gli Animatori Digitali e soprattutto un gruppo che possa garantire la *manutenzione* e la permanenza di questi ambienti analogico-digitali innovativi realizzati grazie al finanziamento del PNRR"

lab C - **AD e Comunità di pratica: verso un sistema di innovazione**
Vittoria Volterrani

Strutturare o supportare, nel ruolo di AD, una Comunità di Pratiche.
Da dove partire e che cosa fare per ottenere un impatto di sistema?
Spunti, attività, riflessioni condivise e strumenti per avviare una prassi di cambiamento verso la Scuola 4.0.

materiali: SLIDE del relatore

LAB AD_25 nov 24 - Volterrani - Fidenza.pdf

a posteriori:
Vittoria Volterrani
"Animatori curiosi, desiderosi di capire, in alcuni casi anche un po' stanchi. Tutti comunque, vecchi e nuovi, ancora in gioco e pronti a sperimentare nuove soluzioni che vadano oltre la gestione contingente e che anzi, aprano a futuri di lungo termine su cui radicare una nuova idea di scuola.
'Io ci sono, ma i colleghi… Io ci sono, ma i dirigenti… Io ci sono, ma non ci potete aiutare a cambiare il mondo?'

Nella società del tutti connessi, la sensazione di solitudine operativa si percepisce. Contemporaneamente però emergono anche passione e voglia di reale cambiamento, supportati da uno staff come il nostro che legittima e valida. '*...perché insomma, se ci siete voi…*'"